

הפועל

ענה על כל השאלות בפרק זה.



• נוריד את מבטינו. בנין-----תופעה-----

• אני מוגעת מפטפוטיך הרבים. בנין-----

פועל אחר באותו שורש, אך בבנין שונה:

א) מגיע (מיגע ג) לגעת ד) תגענינה

1) הן נועצות בי.

2) הן נועצות בי מבטים.

שני הפעלים נבדלים זה מזה

ג'שורש בלבד. גשורש ובבנין.

ג) בבנין בלבד. ד) בשורש, בבנין, בגוף ובזמן.

• נושב במקומותינו. פועל נוסף באותו שורש, אך בבנין שונה:

הושבנו הושבנו (הכפר) נושב (הרוח) נושב.

• הם נולדו בפורים. צורת העתיד-א) יולידו (יולדו) (יולדו) (יולדו)

• מהו הפועל שמורכב מ:שורש-י-ג-ע- בנין- הפעיל גוף-מדבר זמן- עבר:

נודעתי.

הוגעתי.

ץגעתי.

נגעתי.

- בחר במשפט הנכון לגבי 2 הפעלים שלפניך:

הוֹבְלָנוּ למקומותינו. השקדיות **תבְלָנָה**.
וְהִבְלֵנוּ הַלְּבָבוֹת

- זהים בשורש ובגוף, אך שונים בבניין
שונים בשורש, בבניין, בזמן, אך זהים בגוף
שונים בשורש, בבניין ובגוף, אך זהים בגזרה.
שונים בשורש, בבניין, בזמן ובגוף.
- הוֹלִיכוּ** אותי למקום מבודד.

פועל אחר באותו שורש, אך בבנין שונה:

הִלַּכְתִּי לְךָ מוֹלָכָה מוֹלִיכָה.

- תוֹכְלוּ** להגיע? בנין _____



תורת ההגה - ענה על השאלות שלפניך.

- על איזו מילה לא חלה הנמכת תנועה:

תְּחַלְטְנָה נְחַמְד לְהִשְׁמַע נִשְׁמַעַת.

- מהי הקבוצה שעל כל המילים שבה חלה אותה תופעה לשונית?

מוֹלְכוֹת מוֹלִיכוֹת מוֹסֵד. וְשִׁיעַ נוֹסַעַת הוֹדְעָה.

מִפֶּן לְהִטָּגַן מוֹשָׁב תִּינוֹק מוֹדְעוֹת הוֹבְלָה

- מהו הצמד שעל 2 המילים שבו חל כיווץ דיפתונג?

מוֹתַחַת מוֹדִיעָה. תוֹסַפֹּת תוֹקְפֹת.

תִּינוֹק הַיִּשְׂרָנָה מוֹדְעוֹת נוֹאֵשׁ.

מהו הצמד שבשתי המילים שבו הדגש החזק נובע מהתלכדות עיצורים:

מַתְּכֶת לְהַשְׁמֵר תְּפִיל טְפִיל

לְהַתְּמַר נִתְּתִי אֲנַעְצוּ מְגָלָה

מהו הפועל שיש בו שיכול עיצורים, הדמות חלקית והיבלעות עיצורים:

הַצְּטִינוּ תְּזַמְּנָה הַשְּׁתַּתֵּם הַסְּתַכְּנוּ.

באיזה צמד חלו על כל אחת מהמילים שיכול עיצורים והידמות חלקית?

הַשְּׁתַּדְּכוּ הַשְּׁתַּקְּתֶם. הַזְּדַמְּנוּ הַשְּׁתַּתְּקוּ

הַצְּטַלְּם תְּזַמְּנָה הַצְּטַלְּמוּ לְהַזְּדַבּ

תחביר ושחבור.

סווג את כל המשפטים שלפניך.

אם במשפט יש **חלקים כוללים** יש לציין זאת.

אם המשפט **מחובר** (מאוחד) **תחום** את איבריו וציין את **סוגו** של כל איבר.

אם המשפט **מורכב תחום** את חלקיו, קבע את תפקיד **הפסוקיות** ואת **סוגה**.

אם יש נושא **סתמי** עליך לציין זאת.

קבע את **תפקידן התחבירי** של המילים **המובלטות**.

שחבר כל משפט לפי ההוראות המצורפות אליו.

תן את הדעת **לפיסוק** נכון.

☒ הצורך שלי בחברים של אמת הולך, ומתגבר מיום ליום, אך יחד עם

זאת איני עושה הרבה **להשגת מטרה** חשובה ומהותית זו.

מיום יום חלק כולל

שחבר את המשפט

אף על פי שאני נפגשת עם חברותי הטובות כמה שעות ביום! אנו מרבות לשוחח בטלפון **שעות רבות** בשעות הלילה המאוחרות.

שחבר את המשפט למשפט מחובר.

על היעדרות כלבי היקר **מחצר** גינתנו בשבוע האחרון שמעו

בשברון לב גדול כל תושבי האיזור.

שחבר את המשפט למשפט מחובר.

היתה ליוסי כוהן **מהכיתה** שלנו **הזדמנות** פז **לפגוש** את

שחקן הכדורגל המפורסם ביותר בארץ, אולם **הוא** החמיץ אותה.

חבר את המשפט למשפט פשוט.

אני חושב שאת הפגישות החשובות **עם דני**, משה ויוסי אדחה לחודש הבא בשל **עומס מטלות**.

הוסף למשפט **ביטוי מכליל**.

אסור לעשן סיגריות ולפצח גרעינים באולם הקולנוע, והשלטונות

משתדלים מאוד **לאכוף חוקים** בסיסיים אלה.

⊗

1. גילה היא בת דודתי היקרה.
2. גילה עומדת ללמוד באוניברסיטה.
3. גילה עומדת ללמוד מתמטיקה.
4. האוניברסיטה נמצאת בירושלים.

שחבר את 4 המשפטים האלה למשפט פשוט.

⊗ (א) מנהלת בית הספר זימנה לישיבה את צוות המורים.

(ב) היא בקשה לדון איתם בתכנית הלימודים.

(ג) תכנית הלימודים החדשה נשלחה לבית הספר ע"י משרד החינוך.

(ד) תכנית הלימודים היא תכנית בנושא "מניעת אלימות".

1. שחבר את משפטים 1, 2 למשפט **פשוט** בעל **תיאור תכלית**.

2. שחבר את משפטים 1, 2, 3 למשפט **מחובר** בקשר של **סיבה ותוצאה**.

3. שחבר את משפט 3 למשפט בעל **חלק יחוד**.

4. שחבר את משפט 3 למשפט **פעיל** בעל **נושא סתמי**. (אל תשמיטו פרטי תוכן).

להתחברות לחברים